

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	V BET
<b>INDIRIZZO</b>	ECONOMICO -TURISTICO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2022-23
<b>DISCIPLINA</b>	STORIA
<b>DOCENTE</b>	SILVIA FORCHETTI

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

*(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)*

LA CLASSE E' STATA SEGUITA NEL TRIENNIO INTERO. NON HA MANIFESTATO PROBLEMI DISCIPLINARI PIUTTOSTO LA TENDENZA ALLA CHIACCHIERA E ALLA DISTRAZIONE SPECIE NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO. L'ATTEGGIAMENTO E' STATO SEMPRE FONDAMENTALMENTE CORRETTO E RISPETTOSO MA ANCHE, PER UNA PARTE DELLA CLASSE, DISTRATTO E PASSIVO.

NEI CONFRONTI DELLA DISCIPLINA HA EVIDENZIATO UN INTERESSE DISCRETO CHE NON SI E' PERO' MAI TRADOTTO IN PASSIONE. LE MODALITA' DIDATTICHE ADOTTATE NON HANNO MAI PRESCISSO DALLA SPIEGAZIONE, LE VERIFICHE SONO STATE ORALI O SCRITTE IN MODALITA' DOMANDE APERTE. ESSENDO LA CLASSE NUMEROSA CIO' HA COMPORTATO TEMPI LUNGHIE PER LE VERIFICHE ORALI E QUESTO HA FAVORITO NEI DISCENTI LA TENDENZA AD UNO STUDIO RINVIATO E CONCENTRATO NEL MOMENTO DELLA VERIFICA. PER ALCUNI ARGOMENTI SI E' OPTATO PER L'INTERROGAZIONE BREVE ONDE FAVORIRE UNO STUDIO PIU' COSTANTE. I TEMPI DI APPRENDIMENTO SI SONO RIVELATI LUNGHIE E SI SONO MANIFESTATE DIFFICOLTA' DI ASSIMILAZIONE ANCHE DI POCHI CAPITOLI IL CHE HA COMPORTATO LA NECESSITA' DI DEDICARE TEMPI PROLUNGATI ALLA INTERROGAZIONE SE NON MOMENTI ULTERIORI. GLI STESSI RECUPERI NON SONO STATI TEMPESTIVI.

GLI ARGOMENTI CHE HANNO DESTATO MAGGIORE INTERESSE E SONO RISULTATI PIU' CONGENIALI ALLA CLASSE SONO STATI QUELLI RELATIVI ALLA STORIA SOCIALE MENTRE LE TEMATICHE DI NATURA PRETTAMENTE POLITICA SONO STATE QUELLE IN CUI GLI STUDENTI SI SONO TROVATI MENO A LORO AGIO. INFATTI LA CLASSE SI E' CARATTERIZZATA PER UNA CERTA PIGRIZIA NELLA LETTURA E NEL TENERSI AGGIORNATA SU FONTI AUTOREVOLI IN MERITO AD EVENTI E FENOMENI DEL MONDO ATTUALE. CIO' HA COMPROMESSO LA POSSIBILITA' DI IMPARARE A LEGGERE IL PRESENTE CON MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA E NON HA AIUTATO NEL CONSEGUIRE SICUREZZA NELLA PADRONANZA DELLA TERMINOLOGIA DELLA STORIA E DELLA POLITICA.

NEI MESI DI MARZO E APRILE NON E' STATO POSSIBILE ANDARE AVANTI COL PROGRAMMA A CAUSA DELLE NUMEROSE ATTIVITA' CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE A PARTIRE DALLE PROVE INVALSI PER ARRIVARE AD ATTIVITA' PROGETTUALI E DI ORIENTAMENTO E PERTANTO SI E' CERCATO DI RECUPERARE TRA FINE APRILE E PRIMA META' DI MAGGIO.

UN RISTRETTO GRUPPO DI ALUNNI, SI E' DISTINTO PER L'IMPEGNO E HA RAGGIUNTO RISULTATI BUONI, DIMOSTRANDO PADRONANZA DI CONTENUTI E CAPACITA' DI SINTESI.

UN SECONDO GRUPPO HA RAGGIUNTO RISULTATI DISCRETI E COSTANTI NEL TEMPO.

PER DIVERSI ALUNNI IL SECONDO PERIODO HA VISTO UN CALO DI RENDIMENTO RISPETTO AGLI INIZI DISCRETI, ANCHE OTTIMALI E PERTANTO IL PROFITTO NE HA RISENTITO NEGATIVAMENTE

Nodi concettuali fondamentali trattati, argomenti, contenuti e tempi di realizzazione :

<b>NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
RIPRESA ARGOMENTI DEL QUARTO ANNO: DALLA RIVOLUZIONE FRANCESE ALLA STAGIONE NAPOLEONICA IL CONGRESSO DI VIENNA LIBERISMO,DEMOCRAZIA,SOCIALISMO MAZZINI E L'IDEA DEMOCRATICA E REPUBBLICANA.SOCIETA' SEGRETE E CARBONERIA. LE IDEE FEDERALISTE DI GIOBERTI E CATTANEO L'UNIFICAZIONE ITALIANA:RUOLO DI CAVOUR E GARIBALDI LE GUERRE DI INDIPENDENZA E LA REPUBBLICA ROMANA LA SOCIETA' NAZIONALE E L'IMPRESA DEI MILLE LA SCELTA CENTRALISTA DEI SAVOIA E LA PIEMONTESSIZZAZIONE	settembre- novembre	17
<b>PROGRAMMA DEL QUINTO ANNO</b>		
IL VOLTO DELL'ITALIA A META' 800:ECONOMIA ,ISTRUZIONE,SALUTE,LE CONDIZIONI DELL'AGRICOLTURA.	novembre	1
COLONIE E IMPERI	novembre	1
LA STORIA DEGLI STATI UNITI:DAL PRIMITIVO POPOLAMENTO ALLA CONQUISTA DEL WEST. LA SEGREGAZIONE RAZZIALE	dicembre	2
L'EMIGRAZIONE ITALIANA	gennaio	2
SOCIALISMO,ANARCHIA,COMUNISMO E DOTTRINA SOCIALE	gennaio	1
LA BELLA ÉPOQUE E LA SOCIETA' DI MASSA	gennaio	1
L'ITALIA GIOLITTIANA	gennaio- febbraio	2
IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE	marzo-aprile	5
LA RIVOLUZIONE RUSSA	maggio	2
IL FASCISMO	maggio	2
IL NAZISMO	maggio	2
IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE L'OLOCAUSTO	novembre- gennaio maggio	6

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## **2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE**

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning       |
| <input type="checkbox"/>                             | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo            | <input type="checkbox"/>                            |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving            |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming   |
|  | <input type="checkbox"/>                            |

Esercitazioni pratiche

Peer tutoring

X Dad

### 3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

X  Libro di testo

Uscite didattiche

X  Testi didattici di supporto

Sussidi audiovisivi

X  Stampa specialistica

Film - Documentari

Scheda predisposta dal docente

X  Filmati didattici

X  Computer

X  Presentazioni in PowerPoint

Viaggi di istruzione

X  LIM

Incontri con esperti

Formazione esperienziale

Altro...Dad.....

### 4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

#### PROVE SCRITTE

Quesiti

Vero / Falso

Scelta multipla

Completamento

Soluzione di problemi

QUESITI A RISPOSTA APERTA

#### PROVE ORALI

X  Interrogazione lunga

Intervento

X  Dialogo

Discussione

.....

INTERROGAZIONE

BREVE.....

.....

#### PROVE PRATICHE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### 5. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

-L'EMIGRAZIONE ITALIANA

-LA RESISTENZA

-LA SHOA:

-INCONTRO IN AUDITORIUM CON MATTEO CORRADINI.LA MEMORIA DELLA SHOA E DEL PASSATO

-VISIONE DI MEMORY OF CAMPS,UN DOCUMENTARIO DI A.HITCHCOCK

-PER DECIFRARE IL PRESENTE:INCONTRO IN AUDITORIUM COL PROF.ARDUINO PANICCIA:UN ANNO DI GUERRA MA LA PACE E'ANCORA LONTANA

-ATTIVITÀ CON ASSOCIAZIONE ANGOLI DI MONDO, UN'ALTRA META PER L'ALTRA METÀ

### 6. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Conoscere gli eventi storici ,le dinamiche, i movimenti di pensiero, la mentalità, le strutture politiche, le trasformazioni sociali, che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla seconda metà dell'Ottocento e del Novecento; avere consapevolezza del dibattito storiografico.</p> <p><b>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e sensibilità, le capacità individuali e l'impegno speso.</b></p>	<p>Acquisizione di un autonomo metodo di studio; comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici; capacità di effettuare collegamenti spazio – temporali.</p> <p>. Esporre sia in forma orale, sia scritta, con proprietà di linguaggio e coerenza logica, un evento storico fondamentale .</p> <p>Saper individuare nella realtà presente le conseguenze dei fatti storici più significativi.</p> <p>Identificare lo sviluppo storico dei sistemi politici ed economici.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico -istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia</p> <p><b>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e sensibilità, le capacità individuali e l'impegno speso.</b></p>	<p>Competenze: utilizzare il lessico specifico della disciplina; competenza di analisi e di sintesi; stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti la storia; saper aggiornare le conoscenze acquisite e produrre un proprio punto di vista</p> <p>Riconoscere gli aspetti essenziali degli eventi storici complessi. Comprendere le fonti basilari (scritte, iconiche, monumentali, ecc.) utilizzate dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici cruciali. Utilizzare i contenuti del dibattito storiografico per valutare criticamente il passato e interpretare la realtà odierna. Acquisire consapevolezza della necessità della memoria storica e dell'indagine storica che deve indagare anche gli aspetti ignorati o dimenticati. Percepire i risvolti umanamente significativi dei grandi eventi anche in relazione al pregiudizio, al razzismo, alla discriminazione.</p> <p><b>In relazione a tali obiettivi la classe presenta livelli diversi di preparazione secondo lo studio profuso, il grado di maturazione e sensibilità, le</b></p>

		<b>capacita' individuali e l'impegno speso.</b>
--	--	---

Piove di Sacco, \_\_\_12 maggio 2023\_\_\_\_\_

Il/la Docente

\_\_\_\_Silvia Forchetti\_\_\_\_\_